Быть готовым к школе –

это не значит уметь читать, писать и считать,

быть готовым к школе –

это значит всему этому научиться.

Л.А. Венгер

**Пояснительная записка**

Подготовка ребенка к обучению в школе – одна из важных задач предшкольного периода развития. Начальная школа, особенно первый класс,- это фундамент всего дальнейшего обучения, и, разумеется, конечно, хотелось бы, чтобы этот фундамент был как можно крепче и надежней. Ведь на первом этапе обучения важно не только получить определенные знания, но и «научиться учиться», организовывать свое время, свою работу, а главное, захотеть получить знания, которые может дать школа.

Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются основы будущей учебной деятельности ребенка, идет активное развитие его познавательных возможностей и постепенная подготовка его к переходу на следующую ступень – обучение в школе.

Начало обучения ребенка в школе – сложный и ответственный этап в его жизни. Психологи отмечают, что дети 6-7 лет переживают психологический кризис, связанный с необходимостью адаптации к школе. В среднем, привыкание ребенка к школе имеет продолжительность от 3-х месяцев до 1,5 лет.

При переходе ребенка из ДОУ в школу происходит смена ведущей деятельности. До начала обучения в школе дети заняты преимущественно игрой. Они играют в сюжетно-ролевые игры, фантазируют, придумывают игровые импровизации. С приходом в школу они начинают овладевать учебной деятельностью: школьники должны «научиться учиться», т.е. запоминать учебный материал, формулировать ответ, решать задачу. То есть у ребенка должны быть развиты, в соответствии с возрастом, психические познавательные процессы: внимание, восприятие, память, мышление. Должна быть развита речь. Всё это имеет огромное значение для успешной адаптации ребенка к школе и его успешном обучении, освоении учебного материала. Сравнительный анализ результатов психодиагностического исследования развития психических познавательных процессов у старших дошкольников свидетельствует, что за последние несколько лет у 30 – 35% детей отмечен низкий уровень развития познавательных процессов. Так же растет заинтересованность родителей и школ в активном интеллектуальном развитии детей в подготовке их к школе.

Так же одной из острых проблем обучения в начальной школе выступает проблема сдерживания двигательной активности инициативного ребенка, и наоборот активизация вялых и пассивных детей. Учитель стремиться сформировать оптимальный уровень активного ребенка, с учетом индивидуальных особенностей, способствующий хорошему усвоению учебного материала, длительному поддержанию активного внимания, сосредоточенности, концентрации. Если ребенок характеризуется слабым развитием «комплекса произвольности», он плохо привыкает к школе, имеет низкую успеваемость.

Следует отметить, что дети, которые с самого начала учатся плохо, рассеяны и расторможены, в 87% случаев остаются «двоечниками» или «троечниками» до конца школьного обучения. Причин здесь несколько. В должной степени не осваивается учебный материал, и дети не могут перейти к новому материалу. Кроме того, для большинства учителей такой ребенок является неуспевающим, и впоследствии чрезвычайно трудно, а порой и просто невозможно преодолеть данный психологический стереотип отношения.

Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школе и полноценно включиться в учебно-воспитательный процесс? Для этого необходимо укреплять психику ребенка, развивать его познавательные процессы и эмоционально-волевую сферу, снимать остро-невротические реакции, нейтрализовать страхи и эмоционально-отрицательные переживания. Необходимо развивать «комплекс произвольности» - умение контролировать себя самостоятельно, быть внимательным, способным на произвольные волевые и интеллектуальные усилия.

В ответ на запрос родителей, школ и полученные результаты психодиагностического исследования возникла необходимость разработки и реализации программы развивающих занятий по развитию психических познавательных процессов у детей 6-7 лет.

Развивающая программа «Знайка», с детьми 6-7 лет, составлена на основе программы Н.П. Локаловой, Д .П. Локаловой «Готовимся к школе», О.Ю. Машталь «Подготовка ребенка к школе» содержит тематический план, где так же отражена совместная работа с педагогами групп.

**Цель программы**

Создание педагогических и социально- психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе, включающей следующие аспекты:

* мотивационный;
* интеллектуальный;
* произвольно-регуляторный, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

**Реализация цели предполагает решение *ряда задач:***

* формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах;
* формирование учебной мотивации;
* развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
* развитие фонематического слуха;
* развитие мелкой моторики;
* развитие творчески активной личности;
* развитие координации движений.

**Этапы программы:**

* Развитие наблюдательности, внимания, восприятия, крупной и мелкой моторики.
* Развитие произвольной памяти, внимания и логического мышления.

Основные методы развития:

1.Дидактические, развивающие игры и упражнения.

2.Игры с правилами: словесные, подвижные.

3.Аутотренинг (с использованием релаксационной музыки).

Для наиболее успешной реализации поставленной цели необходимо взаимодействие с семьей и педагогами по следующим направлениям:

* Информирование и консультирование по вопросам развития ребенка в виде: индивидуальных бесед, сообщений на родительских собраниях, наглядной информации;
* Совместная деятельность;
* Отслеживание динамики уровня развития познавательных способностей.

Общее количество занятий – 60 и проводятся два раза в неделю, с октября по май. Занятия состоят из 4 частей и занимают не более 30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения занятия, порядок упражнений можно менять.

Материалом занятий служат игры и игровые упражнения, направленные на развитие психических познавательных процессов, а также определенных личностных качеств (нравственно-волевых, самоконтроля, самоорганизованности, навыков общения).

Материал занятий так же содержит особые упражнения на релаксацию, оказывающие комплексное воздействие на психику ребенка, позволяющие успокаивать детей, снимать мышечное и эмоциональное напряжение, развивать воображение и их фантазию. Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой, текстом.

Сложность предлагаемого материала от занятия к занятию возрастает. В то же время в пределах одного занятия игры подобраны так, чтобы сложные чередовались с легкими.

Для исследования уровня развития детей и отслеживания результативности работы по программе используется следующий **психодиагностический комплекс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Исследуемая функция | Методики, тесты | Цель |
| Общая осведомлённость | Беседа, игра «Вопросы и ответы» Шкала Бине-Симона | Выявление общей осведомлённости ребенка |
| Внимание | «Запомни и расставь точки» | Определение объёма внимания |
| Тест «Корректурная проба» | Исследование способности , концентрации, распределения внимания. Диагностика произвольности (умения действовать по правилам). |
| Тест «Переплетённые линии» | Определение уровня устойчивости внимания |
| Методика «Домик» | Определение способности ребенка копировать сложный образец. Выявить умение ориентироваться на образец, точно его копировать, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки |
| Произвольность и работоспособность | Тест «Корректурная проба»,  Методика «Домик»  Эльконин «Графический диктант» | Диагностика произвольности (умения действовать по правилам), способности концентрации, объёма, переключения, устойчивости внимания. |
| Мышление | Тест «Нахождение недостающих деталей» | Определить уровень развития наглядно-образного анализа пространственных и функционально-смысловых отношений |
| Тест «Поиск закономерностей»  Прогрессивные матрицы Равена | Определить уровень развития образно-логического мышления (Поиск закономерностей пространственного изменения фигур) |
| Тест «Перцептивное моделирование»  Л.А. Венгер | Определить уровень развития образного и схематического мышления |
| «Последовательные картинки» | Диагностика умения устанавливать причинно- следственные отношения и диагностика развития монологической речи |
| Тест «Исключение четвёртого» | Определить уровень развития образно-логического мышления, умственных операций анализа и обощения |
| Память | «Пиктограмма» | Исследование ассоциативного зрительно-словесного запоминания (опосредованная память) |
| «10 предметов» | Определить объём образной памяти – кратковременной и долговременной |
| «10 слов» | Определение объёма словесно-слуховой памяти |
| Речь | «Рассказ по сюжетным картинкам» | Выявление уровня речевого развития (звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй, связность речи) |
| Восприятие | Тест «Овощи и фрукы» | Диагностика цветовосприятия. |
| Методика «Разрезные картинки» | Определить уровень развития восприятия целостного образа |
| «Рассказ» | Выявление уровня слухового восприятия, ориентации во времени, произвольность внимания |
| Воображение | Тест «Дорисовывание» | Исследовать уровень развития образной креативности |
| Мелкая моторика | тест А. Керна- Я. Йирассека | Оценка зрительно- моторной координации |
| Математические представ-ления | Задания, стандартные задачи | Умение оперировать математическими понятиями, выполнение арифметических действий, нахождение закономерности в числовых последовательностях |

**Прогнозируемые результаты программы.**

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

• соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;

• свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10;

• знать «соседей» числа;

• решать простые задачи (в одно действие);

• на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);

• составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;

• пересказывать небольшие тексты;

• правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;

• выполнять на слух инструкции для обучающегося;

• ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого,

• решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание,

• решать логические задачи;

• самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.

После завершения обучения в группах подготовки к школе проводится повторная диагностика, включающая в себя задания описанные выше.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Андреева АД., Вохмятина Т.В. Программа работы психоло­га в детском дошкольном учреждении. — М.: Центр психоло­гической службы, 1994.

Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. — М.: Компенс-Центр, 1993.

Доналдсон М. Мыслительная деятельность детей. — М.: Пе­дагогика-Пресс, 1985.

Ермолаева М.В., Миланович Л.Г. Методы работы психолога с детьми дошкольного возраста. — М.: Институт практической психологии, 1996.

Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психологические уп­ражнения и коррекционные программы. — М.: Новая школа, 1993.

Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие.- М.:Генезис, 2014.

Машталь О.Ю. Подготовка ребенка к школе. 200 упражнений, заданий, тестов, игр.- СПб: Наука и Техника, 2011.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Развиваемые психологические процессы** | **Задания** | **Материал** |
| **Занятие**  **№ 1** | * Создание благоприятного климата * Слуховая память * Умение точно и правильно называть предметы * Слуховые ощущения * Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ | Приветствие  Как тебя зовут?  Назови предметы  Послушай звуки  Произнеси четко |  |
| **Занятие**  **№ 2** | * Создание благоприятного климата * Умение действовать по инструкции * Пространственные представления * Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ * Вербальное мышление(конкретизация) | Приветствие  Выполни команду  Что где находится?  Эхо  Подбери слова |  |
| **Занятие**  **№ 3** | * Создание благоприятного климата * Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ * Пространственные представления * Микромоторика * Воображение | Приветствие  Найди ошибку  Что где находится?  Штриховка  Закончи рисунки | Бланк №3а  Бланк№3б  Бланк№3в |
| **Занятие**  **№ 4** | * Создание благоприятного климата * Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ * Слуховое темпо-ритмическое восприятие * Вербальное мышление (обобщение) * Умение анализировать и копировать образец | Приветствие  Произнеси чисто  Телеграфисты  Назови одним словом  Нарисуй по образцу | Набор картинок  Бланк № 4 |
| **Занятие**  **№5** | * Создание благоприятного климата * Личностные качества * Устойчивость внимания * Микромоторика и зрительно-двигательные координации * Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ | Приветствие  Беседа «Стали родными»  Найди девочку  Морские волны  Произнеси чисто | Сюжетная картинка  Бланк № 5а  Бланк № 5б  Бланк № 5в |
| **Занятие**  **№ 6** | * Создание благоприятного климата * Умение анализировать * Умение действовать по инструкции * Наглядно-образное мышление * Пространственные представления | Приветствие  Выделяем слова  Выполни команду  Чего не хватает?  Раскрась домики и клеточки | Бланк № 6  Бланк № 6а |
| **Занятие**  **№ 7** | * Создание благоприятного климата * Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ * Слуховая память * Зрительные (цветовые ощущения) * Пространственные представления | Приветствие  Эхо  Магнитофон  Цветные полоски  Нарисуй наоборот | Набор слов  Набор из цветной бумаги  Бланк № 7 |
| **Занятие**  **№ 8** | * Создание благоприятного климата * Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ * Вербальное мышление (анализ через синтез) * Умение анализировать и копировать образец * Микромоторика(дифференциация мышечных усилий) | Приветствие  Найди ошибку  Отгадай загадки  Соедини точки  Цветик-семицветик | Бланк № 8  Бланк № 8а |
| **Занятие**  **№ 9** | * Создание благоприятного климата * Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ * Зрительная память * Слуховая память * Пространственные представления | Приветствие  Произнеси чисто  Найди картинку  Магнитофон  Кто где стоит? | Набор картинок |
| **Занятие**  **№ 10** | * Создание благоприятного климата * Умение действовать по инструкции * Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ * Устойчивость внимания * Произвольность | Приветствие  Выполни команду  Различай слова  Ставь значки  Огонь-вода | Бланк № 10 |
| **Занятие**  **№ 11** | * Создание благоприятного климата * Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ * Зрительный анализ * Пространственные представления * Вкусовые ощущения | Приветствие  Различи звук и слог  Звери спрятались от волка  Куда указывают стрелки  Определи по вкусу | Бланк № 11  Бланк 11а  Набор овощей и фруктов |
| **Занятие**  **№ 12** | * Создание благоприятного климата * Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ * Умение анализировать * Зрительная память * Устойчивость внимания | Приветствие  Произнеси быстро  Делим слова на слоги  Запомни точно  Рыбаки | Бланк № 12  Бланк № 12а |
| **Занятие**  **№ 13** | * Создание благоприятного климата * Умение действовать по инструкции и самоконтроль * Критичность мыслительной деятельности * Зрительное восприятие * Микромоторика и зрительно-двигательные координации | Приветствие  Я-учитель, ты –ученик  Какие ошибки допустил художник?  Цветовая угадайка  Раскрась-ка! | Иллюстрация картинки  Набор красок, палитра  Бланк № 13 |
| **Занятие**  **№ 14** | * Создание благоприятного климата * Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ * Наглядно- образное мышление * Зрительная память * Устойчивость внимания. микромоторика | Приветствие  Найди ошибку  Нелепицы  Запомни точно  Заштриховать фигуру | Иллюстрация картинки  Бланк № 14  Бланк № 14а |
| **Занятие**  **№ 15** | * Создание благоприятного климата * Личностные качества * Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ * Пространственные представления * Слуховое восприятие | Приветствие  Беседа «Защитница»  Различи звук и слог  Диктант пространственных действий  Определи по звуку | Иллюстрация картинки  Бланк № 15  Набор музыкальных инструментов |
| **Занятие**  **№ 16** | * Создание благоприятного климата * Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ * Объём внимания * Осязательные ощущения * Моторика | Приветствие  Эхо  Повтори за мной  Весы-ладошки  Порви листочки | Набор коробочек разной тяжести  Газета |
| **Занятие**  **№ 17** | * Создание благоприятного климата * Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ * Зрительный анализ * Воображение * Пространственные представления | Приветствие  Различай слова  Какую игрушку сняли?  Что это?  Где спрятались игрушки? | Бланк № 17  Бланк № 17а |
| **Занятие**  **№ 18** | * Создание благоприятного климата * Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ * Зрительное восприятие * Операция абстрагирования (на примере формы) * Зрительная память | Приветствие  Узнай звук  Где спрятались кошечки  Шарики и сосульки  Нарисуй по памяти | Бланк № 18  Бланк № 18а  Бланк № 18б |
| **Занятие**  **№19** | * Создание благоприятного климата * Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ * Умение действовать по инструкции * Операция обобщения * Распределение внимания | Приветствие  Произнеси быстро  Я- учитель, ты- ученик  Какой предмет лишний  Слушай сказку и вычеркивай | Набор материала для предъявления  Бланк № 19 |
| **Занятие**  **№ 20** | * Создание благоприятного климата * Пространственные представления * Зрительный анализ * Слуховые ощущения * Внимание и мышление | Приветствие  Говори правильно  Чем различаются рисунки  Шумящие коробочки  Хлопни в ладоши и присядь | Бланк № 20  Набор с различными наполнителями |
| **Занятие**  **№ 21** | * Создание благоприятного климата * Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ * Устойчивость внимания * Зрительная память * Умение анализировать и копировать образец | Приветствие  Различай слова  Ставь значки  Найди картинку  Одинаковы ли бусы? | Бланк № 21  Бланк № 21а  Бланк № 21б |
| **Занятие**  **№ 22** | * Создание благоприятного климата * Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ * Умение анализировать и копировать образец * Способность к синтезу * Зрительное восприятие | Приветствие  Эхо  Бусинки  Собери картинку  Все ли ты увидел | Бланк № 22  Разрезные картинки из 5-6 частей  Сюжетные картинки |
| **Занятие**  **№ 23** | * Создание благоприятного климата * Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ * Устойчивость внимания * Микромоторика и зрительно- двигательные координации * Слуховая память | Приветствие  Разложи слово на звуки  Штриховка  Раскрась-ка!  Повтори и добавь | Бланк № 23  Бланк № 23а |
| **Занятие**  **№ 24** | * Создание благоприятного климата * Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ * Наглядно-образное мышление * Слуховая память * Воображение | Приветствие  Произнеси быстро  Помоги ёжику попасть в домик  Ряды слов  Помоги художнику закончить рисунки | Бланк № 25  Бланк № 25а |
| **Занятие**  **№ 25** | * Создание благоприятного климата * Личностные качества * Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ * Пространственные представления * Умение анализировать и копировать образец | Приветствие  Друзья  Различай слова  Внутри, справа, слева, внизу.  Продолжи узор | Сюжетная картинка  Бланк № 25  Бланк № 25а |
| **Занятие**  **№ 26** | * Создание благоприятного климата * Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ * Слуховое темпо- ритмическое   восприятие   * Операция абстрагирования (на примере формы и размера) * Микромоторика (дифференциация мышечных усилий) | Приветствие  Разложи слово на звуки  Телеграфисты  Разложи конфеты  Цветик-семицветик | Бланк № 26  Бланк№ 26а |
| **Занятие**  **№ 27** | * Создание благоприятного климата * Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ * Микромоторика * Слуховая память * Умение анализировать и копировать образец. | Приветствие  Разложи слово на звуки  Штриховка  У кого ряд длиннее  Срисуй фигуры точно | Образец слов  Бланк № 27  Бланк № 27а |
| **Занятие**  **№28** | * Создание благоприятного климата * Умение анализировать и копировать образец. * Устойчивость внимания * Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ * Критичность мыслительной деятельности | Приветствие  Соедини точки  Выключатель для люстры  Подбери картинку  Нелепицы | Бланк № 28  Бланк № 28а  Бланк № 28а  Картинка |
| **Занятие**  **№29** | * Создание благоприятного климата * Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ * Пространственные представления * Микромоторика и зрительно-двигательные координации * Зрительная память | Приветствие  Какой первый звук  Найди и закрась фигуры  Раскрась-ка!  Запомни и найди. | Бланк № 29  Бланк № 29а  Бланк № 29б |
| **Занятие**  **№ 30** | * Создание благоприятного климата * Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ * Цветовые ощущения * Умение действовать по инструкции * Наглядно-образное мышление | Приветствие  Произнеси и различи слова  Цветная сказка  Графический диктант, узоры  Подбери заплатку | Цветная бумага  Бланк № 30  Бланк №30а |
| **Занятие**  **№ 31** | * Создание благоприятного климата * Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ * Зрительное восприятие * Зрительная память * Воображение | Приветствие  Подбери картинку  Что в рюкзаке у туриста  Нарисуй по памяти  Попробуй дорисовать | Бланк № 31  Картинка  Лист для показа  Бланк № 31а |
| **Занятие**  **№ 32** | * Создание благоприятного климата * Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ * Объем внимания * Пространственные представления * Операция -сравнения | Приветствие  Подбери картинку  Посмотри внимательно  Куда ускакал зайчик  Заяц-первоклассник | Бланк № 32  Бланк № 32а  Бланк № 32б  Лист для показа |
| **Занятие**  **№ 33** | * Создание благоприятного климата * Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ * Микромоторика и зрительно-двигательные координации * Умение анализировать и копировать образец * Слуховая память | Приветствие  Подбери слова  Спирали и волны  Срисуй фигуры точно  Постройтесь по именам | Бланк № 33  Бланк № 33а |
| **Занятие**  **№ 34** | * Создание благоприятного климата * Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой синтез * Зрительное восприятие и зрительный анализ * Вербальное мышление (анализ через синтез) * Умение анализировать и копировать образец | Приветствие  Соедини звуки  Феи на балу  Отгадай загадки  Перерисуй точно | Лист для показа  Бланк № 34 |
| **Занятие**  **№35** | * Создание благоприятного климата * Личностные качества * Устойчивость внимания * Пространственные представления * Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой синтез | Приветствие  Беседа «Любимые родители»  Вычеркни две фигуры  Диктант пространственных действий  Угадай-ка! | Лист для показа  Бланк № 35  Бланк № 35а |
| **Занятие**  **№ 36** | * Создание благоприятного климата * Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ * Зрительное восприятие * Логическое мышление * Зрительная память | Приветствие  До или после.  В каком ряду, какой кошки не хватает?  Чья зубная щетка?  Запомни и нарисуй | Бланк № 36  Лист для показа  Бланк № 36а |
| **Занятие**  **№ 37** | * Создание благоприятного климата * Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ * Пространственные представления * Операция обобщения * Умение анализировать и копировать образец | Приветствие  Подбери слова  Нарисуй значки  Какая картинка лишняя?  Повтори фигуры по точкам | Бланк № 37  Лист для предъявления  Бланк № 37а |
| **Занятие**  **№ 38** | * Создание благоприятного климата * Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ * Распределение внимания * Наглядно-образное мышление * Слуховая память | Приветствие  Подбери слова  Слушай сказку и вычеркивай  Подбери заплатку  Повтори и добавь | Бланк № 38  Бланк № 38а |
| **Занятие**  **№ 39** | * Создание благоприятного климата * Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ * Обонятельные ощущения * Пространственные представления * Микромоторика и зрительно-двигательные координации | Приветствие  Какой звук последний?  Определи по запаху  Графический диктант. Зонтик  Обведи по контору | Набор 5 баночек с различными запахами  Бланк № 39  Бланк № 39а |
| **Занятие**  **№ 40** | * Создание благоприятного климата * Пространственные представления * Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой синтез * Слуховая память * Слуховое восприятие | Приветствие  Называй правильно предлоги  Угадай-ка!  Ряды слов  Определи по звуку |  |
| **Занятие**  **№ 41** | * Создание благоприятного климата * Личностные качества * Устойчивость внимания * Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ * Умение анализировать и копировать образец | Приветствие  Беседа «Благодарная чайка»  Кто куда пойдет?  Ударный звук.  Разноцветные бусинки | Лист для показа  Бланк № 41 |
| **Занятие**  **№ 42** | * Создание благоприятного климата * Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ * Зрительное восприятие * Логическое мышление * Зрительная память | Приветствие  Ответь правильно  Что в школьном портфеле  Кто в какой палатке живет?  Запомни и нарисуй | Бланк № 42  Бланк № 42а  Бланк № 42б |
| **Занятие**  **№ 43** | * Создание благоприятного климата * Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ * Устойчивость внимания * Зрительный анализ * Воображение | Приветствие  Узнай звук в слове  Ставь значки  Подводное царство  Закончи рисунки | Бланк № 43  Лист для показа  Бланк № 43а |
| **Занятие**  **№ 44** | * Создание благоприятного климата * Наглядное мышление (критичность) * Слуховая память * Умение анализировать и копировать образец * Понятийное мышление | Приветствие  Что перепутал художник  Пары слов  Нарисуй так же  Словесный волейбол | Лист для показа  Бланк № 44  Мячик |
| **Занятие**  **№ 45** | * Создание благоприятного климата * Умение действовать по инструкции * Зрительно- двигательные координации * Умение анализировать и копировать образец * Пространственные представления | Приветствие  Графический диктант. Звездочка  Обведи по контуру  Дорисуй половинки  Живые цепочки | Бланк № 45  Бланк № 45а  Бланк № 45б  Карточки с геометрическими фигурами, значками для показа |
| **Занятие**  **№ 46** | * Создание благоприятного климата * Наглядно - образное мышление * Слуховая память * Воображение * Умение анализировать и копировать образец | Приветствие  Помоги червячку  Повтори правильно  Волшебные кружки  Продолжи узор | Лабиринт  Бланк № 46  Бланк № 46а |
| **Занятие**  **№ 47** | * Создание благоприятного климата * Зрительное восприятие * Зрительная память * Умение анализировать и копировать образец * Произвольность | Приветствие  Все ли ты увидел?  Запомни и нарисуй  Дорисуй флажки  Иголка и нитка | Лист для показа  Бланк № 47  Бланк № 47а  Весёлая музыка |
| **Занятие**  **№ 48** | * Создание благоприятного климата * Объем внимания * Вербальное мышление (критичность) * Умение анализировать и копировать образец * Умение действовать по инструкции | Приветствие  Посмотри внимательно  Нелепицы  Дорисуй узоры  Графический диктант. Грибок | Лист для показа  Лист для показа  Бланк № 48  Бланк № 48а |
| **Занятие**  **№ 49** | * Создание благоприятного климата * Пространственные представления * Слуховая память * Умение анализировать и копировать образец * Операции сравнения | Приветствие  Называй правильно предлоги  Пары слов  Рисуем айсберги  Перышки | Лист для показа  Бланк № 49  Бланк № 49а |
| **Занятие**  **№ 50** | * Создание благоприятного климата * Устойчивость внимания * Пространственные представления, умение действовать по инструкции * Зрительно-двигательные координации * Осязательные ощущения | Приветствие  Распутай гирлянды  Графический диктант. Робот  Обведи по контуру  Шершавые дощечки | Бланк № 50  Бланк № 50а  Бланк № 50б  Набор шершавых дощечек |
| **Занятие №51** | * Создание благоприятного климата * Микромоторика и зрительно-двигательные координации * Зрительное восприятие * Умение анализировать и копировать образец * Пространственные представления | Приветствие  Раскрась-ка!  Найди сирень, кошку, рыбку  Перерисуй елочки и домик  Куда ускакал зайчик | Бланк № 51  Бланк № 51а  Бланк № 51б  Бланк № 52в |
| **Занятие**  **№ 52** | * Создание благоприятного климата * Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ * Устойчивость внимания * Умение действовать по инструкции * Зрительно-двигательные координации | Приветствие  Разложи слово на звуки  Вычеркни три фигуры  Графический диктант  Обведи по контуру | Бланк № 52  Бланк № 52а  Бланк № 52б |
| **Занятие**  **№ 53** | * Слуховая память * Пространственные представления * Операция обобщения * Микромоторика | У кого ряд длиннее?  Нарисуй значки  Какая картинка лишняя?  Обведи линии | Бланк № 53  Бланк № 53а  Бланк № 53б  Бланк № 53в |
| **Занятие**  **№ 54** | * Создание благоприятного климата * Устойчивость внимания, микромоторика * Мыслительная операция абстрагирования (на примере формы) * Зрительная память * Умение анализировать и копировать образец | Приветствие  Штриховка  Положи игрушки в коробки  Запомни порядок картинок  Закрась клеточки | Бланк № 54  Лист для показа  Набор картинок  Бланк № 54 |
| **Занятие**  **№ 55** | * Создание благоприятного климата * Зрительное восприятие * Операция сравнения * Воображение * Операция синтеза | Приветствие  Загадочные контуры  Снежинки  Неоконченный рассказ  Собери картинку | Бланк № 55  Лист для показа  Разрезные картинки |
| **Занятие**  **№ 56** | * Создание благоприятного климата * Личностные качества * Осязательные ощущения * Пространственные представления * Зрительно-двигательные координации | Приветствие  Беседа «Хорошо вместе»  Весы-ладошки  Найди и закрась фигуры  Обведи по контуру | Иллюстрация картинки  Набор коробочек разных по весу  Бланк № 56  Бланк № 56а |
| **Занятие**  **№ 57** | * Создание благоприятного климата * Пространственные представления * Распределение внимания * Умение анализировать и копировать образец * Наглядно- образное мышление | Приветствие  Найди и закрась фигуры  Слушай сказку и вычеркивай  Как в зеркале  Зимний лабиринт | Бланк № 57  Бланк № 57а  Бланк № 57б  Бланк № 57в |
| **Занятие**  **№ 58** | * Создание благоприятного климата * Зрительное восприятие и мыслительный анализ * Вербальное мышление (критичность) * Воображение * Микромоторика и зрительно-двигательные координации | Приветствие  Что сначала, что потом?  Нелепицы  Пантомима  Раскрась- ка! | Лист для показа  Лист для показа  Бланк №58 |
| **Занятие**  **№ 59** | * Создание благоприятного климата * Пространственные представления * Зрительная память * Моторика * Диагностика сформированности учебно-познавательной мотивации | Приветствие  Ответь правильно  Запомни порядок  Сильная рука  Школа зверей | Набор картинок  Лист бумаги  Бланк № 59 |
| **Занятие**  **№ 60** | * Создание благоприятного климата * Критичность мыслительной деятельности * Логическое мышление * Зрительная память * Диагностика сформированности учебно-познавательной мотивации | Приветствие  Нелепицы  Найди сюрприз  Назови порядок  Как я представляю себе школу? | Лист для показа  Лист для показа  Бланк № 60 |